

DIÁLOGOS SUR SUR

Southern Knowledges Symposium *2024*



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

EDUCATION, SUSTAINABILITY & SOCIAL CHANGE

EDUCACIÓN, SUSTENTABILIDAD & CAMBIO SOCIAL



PROGRAM



9-11 SEPTEMBER, 2024



WESTERN SYDNEY UNIVERSITY
BANKSTOWN CITY CAMPUS



[REGISTER NOW](#)

Australia-Chile-Brazil

Diálogos Sur-Sur



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

Australia Chile Brazil

Day 1 - 9th September | Día 1 - 9 de septiembre

Global change, social inequity; Language and Identity and Colonial legacies of dispossession

Cambio global, inequidad social; Lenguaje e identidad y legados coloniales de desposesión



Emeritus Professor Tom Calma AO

Profesor Emérito Tom Calma AO

FANZSOG FAA FASSA FAHA

Co-Chair Australian Literacy and Numeracy Foundation,
Chair, Living First Language Platform Company Pty Ltd

FANZSOG FAA FASSA FAHA

*Copresidente de la Fundación Australiana de Literacidad y Aritmética
Presidente de Living First Language Platform Company Pty Ltd*

Dr. Genaro Oliveira

Lecturer at the School of Education - Charles Sturt University
Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Charles Sturt

*From Aotearoa to "Terra da Garoa": learning about democracy at Global
South schools*

*De Aotearoa a "Terra da Garoa": aprender sobre democracia en las
escuelas del sur global.*



Dr. Thais Gava

Dra. Thais Gava

Researcher at the Carlos
Chagas Foundation,
Sao Paulo, Brazil

Investigadora de la Fundación
Carlos Chagas, Sao Paulo, Brasil

AP Jorge Knijnik

Associate Professor,
School of Education
Western Sydney University

Profesor Asociado de la
Facultad de Educación de la
Western Sydney University.



The struggle for Democratic Education in the Southern Hemisphere: Lessons from Brazilian teachers
La lucha por una educación democrática en el hemisferio sur: lecciones de los profesores brasileños.

Diálogos Sur-Sur



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

Australia Chile Brazil

Day 1 - 9th September | Día 1 - 9 de septiembre



Associate Professor Finex Ndhlovu

Associate Professor of Language in Society in the School of Humanities, Arts & Social Sciences at the University of New England, Australia.

Profesor Asociado de Lenguaje en la sociedad en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la University of New England, Australia.

Frontier Diasporas, Ontologies of Incompleteness, Unfinishable Possibilities: Decolonising Migrant Identity Narratives

Diásporas de la frontera, Ontologías de lo incompleto, posibilidades inacabables: La descolonización de las narrativas de identidad de los inmigrantes.



Dr. Rachael Jacobs

Dra. Rachael Jacobs
Lecturer in Arts Education-
Western Sydney University

Profesora de educación artística,
Western Sydney University.

Dancing towards climate justice: Using the arts to re-image the lived experience of heatwaves in Western Sydney (Sweltering Cities Project)

Bailando por una justicia climática: usando las artes para reimaginar la experiencia vivida con las olas de calor en Western Sydney (Proyecto Ciudades Asfixiantes).

Shyamla Eswaran

Founder & director of
Bindi Bosses

Fundadora y directora de
Bindi Bosses



Finn Ó Branagáin

Artistic Director & CEO of Outloud

Directora artística y directora ejecutiva de Outloud

Stories From Here and Where You're From- Outloud
Historias de aquí y de dónde vienes- Outloud



2024 SOUTH - SOUTH DIALOGUES | DIÁLOGOS SUR – SUR 2024

DAY 1 PROGRAM 9 th September 2024			DÍA 1 Programa 9 de setiembre 2024
9.30am	Welcome to Country Uncle Harry Allie- Aboriginal Elder on Campus (Community Elder) and Gudjula Elder	Bienvenida al territorio Tío Harry Allie- Anciano en el Campus (Anciano de la Comunidad) y Gudjula Elder	
	Symposium Opening Associate Professor Christine Woodrow	Inauguración del simposio Profesora Asociada Christine Woodrow	
	Welcome Professor Michele Simons- WSU Dean of Education	Bienvenida Profesora Michele Simons, decana de Educación de la WSU	
	Symposium Opening Former Australian Ambassador to Chile Hon Todd Mercer	Inauguración del simposio Ex embajador de Australia en Chile Hon Todd Mercer	
SESSION 1 /SESIÓN 1 MC: AP Christine Woodrow / Maestra de Ceremonia PA Christine Woodrow Facilitator: Shirley Gilbert /Facilitadora: Shirley Gilbert			
10.15-11.00am	Keynote Speaker: <i>Opening Address</i> Emeritus Professor Tom Calma AO	Orador principal: <i>Discurso de apertura</i> Profesor Emérito Tom Calma AO	
	Q & A Shirley Gilbert	Preguntas y respuestas Shirley Gilbert	
11.00am	MORNING TEA (30 minutes)		
SESSION 2/SESIÓN 2 MC: AP Christine Woodrow/Maestra de Ceremonia PA Christine Woodrow Facilitator: Professor Susanne Gannon/Facilitadora Prof. Susanne Gannon			
11.40am-12.10pm	<i>From Aotearoa to "Terra da Garoa": learning about democracy at Global South schools</i> Dr. Genaro Oliveira	<i>De Aotearoa a "Terra da Garoa": aprendiendo sobre democracia en las escuelas del sur global</i> Dr. Genaro Oliveira	

12.15-12.45pm	<i>The struggle for Democratic Education in the Southern Hemisphere: Lessons from Brazilian teachers</i> Dr. Thais Gava & Associate Professor Jorge Knijnik	<i>La lucha por una educación democrática en el hemisferio sur: Lecciones de profesores brasileños</i> Dra. Thais Gava & Profesor Asociado Jorge Knijnik
12.45-1.00pm	Q and A	Preguntas y respuestas
1.00pm	LUNCH (1 hour)	
SESSION 3 / SESIÓN 3 MC: Professor Loshini Naidoo/Maestra de Ceremonias: Prof Loshini Naidoo Facilitator: AP. Katina Zammit/Facilitadora PA Katina Zammit		
2.00-2.30pm	<i>Frontier Diasporas, Ontologies of Incompleteness, Unfinishable Possibilities: Decolonising Migrant Identity Narratives</i> Associate Professor Finex Ndhlovu	<i>Diásporas de la frontera, ontologías de lo incompleto, posibilidades inacabables: descolonizando narrativas de identidad de los inmigrantes</i> Profesor Asociado Finex Ndhlovu
2.30-3.15pm	Panel Associate Professor Jacqui D’Warte Professor Megan Watkins Professor Loshini Naidoo	Panel Profesora Asociada Jacqui D’Warte Profesora Megan Watkins Profesora Loshini Naidoo
3.15pm	AFTERNOON TEA (30 minutes)	
MC: AP Lynde Tan /PA Lynde Tan Facilitator: Dr Rachel White/ Facilitadora Dra Rachel White		
3.45-4.30 pm	<i>Dancing towards climate justice: Using the arts to re-image the lived experience of heatwaves in Western Sydney (Sweltering Cities Project)</i> Dr. Rachael Jacobs, Shyamla Eswaran and Bindi Bosses	<i>Bailando hacia una justicia climática: usando las artes para reimaginar la experiencia vivida con las olas de calor en Western Sydney (Proyecto Ciudades Asfixiantes)</i> Dra. Rachael Jacobs, Shyamla Eswaran y Bindi Bosses
4.35pm	<i>Stories From Here and Where You're From-Outloud</i> Finn Ó Branagáin	<i>Historias de aquí y de dónde vienes-Outloud</i> Finn Ó Branagáin
END OF DAY 1 /FIN DIA 2		

2024 SOUTH - SOUTH DIALOGUES
DIÁLOGOS SUR – SUR 2024

ABSTRACT - RESUMEN PRESENTACIONES

DAY 1 – DÍA 1

EMERITUS PROFESSOR TOM CALMA AO	PROFESOR EMÉRITO TOM CALMA AO
Opening Address	Discurso de apertura

DR. GENARO OLIVEIRA	<u>DR. GENARO OLIVERIA</u>
From Aotearoa to "Terra da Garoa": learning about democracy at Global South schools	De Aotearoa a "Terra da Garoa": aprender sobre democracia en las escuelas del sur global
The presentation explores the experiences of ten student-teachers from a teacher education program in Aotearoa New Zealand during a study abroad program in São Paulo, Brazil. Drawing on a call for epistemologies of the South (Santos, 2014) and on a Southern Theory lens (Connell, 2007), it discusses the insights these NZ student-teachers gained as they engaged with school projects and university programs in the Global South. Data from student portfolios, assigned tasks, and a final survey reveal intercultural dialogues between the Brazilian and NZ education systems. In particular, the data shows how NZ students reflected on the progressive democratisation of schools, inspired by Paulo Freire's "circles of conversation" and a student-led approach to teacher education. This research underscores the importance of integrating diverse educational perspectives and demonstrates how exposure to Global South educational ideas can potentially impact and expand teacher training approaches from the Global North, emphasising democracy in action.	La presentación explora las experiencias de diez estudiantes-profesores de un programa de formación docente en Aotearoa, Nueva Zelanda durante un programa de estudios en el extranjero en São Paulo, Brasil. Basándose en una convocatoria a las epistemologías del Sur (Santos, 2014) y en un enfoque de la Teoría del Sur (Connell, 2007), se analizan las ideas que estos estudiantes-profesores de NZ adquirieron al participar en proyectos escolares y programas universitarios en el sur global. Los datos de los portafolios de los estudiantes, las tareas asignadas y una encuesta final revelan diálogos interculturales entre los sistemas educativos brasileño y neozelandés. En particular, los datos muestran cómo los estudiantes neozelandeses reflexionaron sobre la progresiva democratización de las escuelas, inspirándose en los "círculos de conversación" de Paulo Freire y en un enfoque de la formación del profesorado dirigido por los estudiantes. Esta investigación subraya la importancia de integrar diversas perspectivas educativas y demuestra cómo la exposición a las ideas educativas del sur global puede tener un impacto potencial y ampliar los enfoques de formación de profesores del norte global, haciendo hincapié en la democracia en acción.

DR. THAIS GAVA & DR. JORGE KNIJNIK	DRA. THAIS GAVA & DR. JORGE KNIJNIK
The struggle for Democratic Education in the Southern Hemisphere: Lessons from Brazilian teachers	La lucha por una Educación Democrática en el Hemisferio Sur: Lecciones de las y los profesores brasileños

This presentation explores the challenges of achieving quality education (SDG #4) and gender equality (SDG #5) in Brazil, highlighting the political struggles teachers face when implementing democratic and inclusive education in a neoliberal context. It examines the complexities of democratic education through the experiences of Brazilian teachers, focusing on their efforts to address gender and race issues despite political persecution. The discussion emphasizes the harassment faced by educators and the societal factors leading to such challenges, particularly under the "Escola Sem Partido" (ESP) movement which accuses teachers of "political and ideological indoctrination." Dr. Thais Gava will analyze how these persecutions impact the social function of schools, while A/P Knijnik will discuss how civil society and the "Teachers Against ESP" movement use Paulo Freire's philosophies to counteract these oppressive tactics. This round table aims to inspire global reflections and collaborations for advancing democratic education and social justice.	La presentación explora los retos de lograr una educación de calidad (ODS n.º 4) y la igualdad de género (ODS n.º 5) en Brasil, destacando las luchas políticas a las que se enfrentan los profesores al implementar una educación democrática e inclusiva en un contexto neoliberal. Examina las complejidades de la educación democrática a través de las experiencias de los profesores brasileños, centrándose en sus esfuerzos por abordar las cuestiones de género y raza a pesar de la persecución política. El debate hace hincapié en el acoso al que se enfrentan los educadores, y en los factores sociales que conducen a tales desafíos, especialmente en el marco del movimiento "Escola Sem Partido" (ESP) que acusa a los profesores de "adoctrinamiento político e ideológico". La Dra. Thais Gava analizará cómo estas persecuciones repercuten en la función social de las escuelas, mientras que A/P Knijnik discutirá cómo la sociedad civil y el movimiento "Profesores contra la ESP" utilizan las filosofías de Paulo Freire para contrarrestar estas tácticas opresivas. Esta mesa redonda pretende inspirar reflexiones y colaboraciones globales para hacer avanzar la educación democrática y la justicia social.
---	--

ASSOCIATE PROFESSOR FINEX NDHLOVU	PROFESOR ASOCIADO FINEX NDHLOVU
Frontier Diasporas, Ontologies of Incompleteness, Unfinishable Possibilities: Decolonising Migrant Identity Narratives	Diásporas de la frontera, Ontologías de lo incompleto, posibilidades inacabables: La descolonización de las narrativas de identidad de los inmigrantes
While diaspora cultures, identities, and language practices have been theorised widely, there remain several issues that require another look from different conceptual angles that hold the promise for decolonial futures. A major problem with current theoretical frameworks is their tendency to privilege and impose a colonial and imperial scientific worldview of linguistic, immigrant, and diaspora identities, often masked behind discourses of multiculturalism, multilingualism, universalism, modernity, globalization, and other similar high-sounding terminologies. The dominance of these discourses has meant that the promises held by other ways of knowing, reading, and interpreting the world of immigrant and diaspora communities have been consigned to the fringes of mainstream conversations on the past and present understandings of the world and humanity in general. In this paper, I draw attention to alternative epistemologies that seek to transcend those colonial theoretical frameworks that underpin most approaches to language, diasporas, and immigrants. I trouble and unsettle the perennial circulation of popular and mainstream scholarly narratives that describe the identities, cultures, languages, and ontologies of diasporas in terms that homogenise and reify. I argue that such narratives must be decolonised. What would a decolonised view of migrant and diaspora identities look like in theory and in practice? Might it be possible to envision planetary South-South solidarities of diaspora epistemic communities? In attempting to address these questions, I propose a project of decolonising that rests on three concepts: 'frontier diasporas', 'ontologies of incompleteness' and 'unfinishable possibilities of existence otherwise'. Drawing on examples from my previous ethnographic work in metropolitan Victoria and regional NSW (Australia), I suggest that identities of migrants must be	Aunque las culturas, identidades y prácticas lingüísticas de la diáspora se han teorizado ampliamente, quedan varias cuestiones que requieren otra mirada, desde distintos ángulos conceptuales, que encierran la promesa de futuros descoloniales. Uno de los principales problemas de los marcos teóricos actuales es su tendencia a privilegiar e imponer una cosmovisión científica colonial e imperial de las identidades lingüísticas, de los inmigrantes y de la diáspora, a menudo enmascarada tras discursos de multiculturalismo, multilingüismo, universalismo, modernidad, globalización y otras terminologías altisonantes del mismo tipo. El predominio de estos discursos ha hecho que las promesas que encierran otras formas de conocer, leer e interpretar el mundo de las comunidades de inmigrantes y de la diáspora hayan quedado relegadas a los márgenes de las conversaciones dominantes sobre la comprensión pasada y presente del mundo y de la humanidad en general. En este artículo, llamo la atención sobre epistemologías alternativas que pretenden trascender los marcos teóricos coloniales que sustentan la mayoría de los enfoques sobre el lenguaje, las diásporas y los inmigrantes. Perturbo y desestabilizo la perenne circulación de narrativas populares y académicas dominantes que describen las identidades, culturas, lenguas y ontologías de las diásporas en términos de homogeneización y cosificación. Sostengo que estas narrativas deben descolonizarse. ¿Qué aspecto tendría en la teoría y en la práctica una visión descolonizada de las identidades de los inmigrantes y las diásporas? ¿Sería posible imaginar solidaridades planetarias Sur-Sur de comunidades epistémicas de la diáspora? Para intentar responder a estas preguntas, propongo un proyecto de descolonización que se basa en tres conceptos: "diásporas fronterizas", "ontologías de lo incompleto" y "posibilidades inacabables de existencia

understood as open-ended interconnections (frontiers) that expand and contract—in equal measure—reflecting group and individual biographies, ways of being, complex migration histories and (re)imaginings of present and future life trajectories and aspirations.	por lo demás”. Basándome en ejemplos de mi anterior trabajo etnográfico en el área metropolitana de Victoria y en la región de Nueva Gales del Sur (Australia), sugiero que las identidades de los inmigrantes deben entenderse como interconexiones abiertas (fronteras) que se expanden y se contraen. Lo hacen reflejando biografías grupales e individuales, formas de ser, complejas historias migratorias y (re)imaginaciones de trayectorias vitales y aspiraciones presentes y futuras.
---	---

DR. RACHAEL JACOBS, SHYAMLA ESWARAN & BINDI BOSSES	DRA. RACHAEL JACOBS, SHYAMLA ESWARAN & BINDI BOSSES
Dancing towards climate justice: Using the arts to re-image the lived experience of heatwaves in Western Sydney (Sweltering Cities Project)	Bailando por la justicia climática: usando las artes para reimaginar la experiencia vivida de las olas de calor en el oeste de Sídney (Proyecto Ciudades Asfixiantes)
In 2023 Rachael Jacobs from the School of Education was awarded a fellowship from the Centre of Western Sydney to engage in a research project on the effectiveness of the arts in the fight for climate justice. Partnering with advocacy organisation Sweltering Cities, she engaged Shyamla Eswaran from the dance collective, Bindi Bosses, to create dance videos that communicated the lived experience of heat in Western Sydney. Jacobs’ research examines life in urban heat islands that can be 10° or more hotter than suburbs closer to the eastern seaboard (Sweltering Cities, 2022). Sweltering Cities is aiming to change the way that heat is portrayed in the media and represented in public consciousness. During heatwaves and extreme heat events, the media uses images of people swimming or enjoying a day at the beach. Those images don't reflect the severe impacts of deadly heat on communities in hot suburbs and homes and they don't represent the lived experience of residents of west and south-western Sydney. In this presentation Bindi Bosses will discuss their dance works that have created new images of the effects of rising temperatures. This presentation will demonstrate dance and movement as a mode of communication through which people can share their stories about the effects of climate change.	En 2023, Rachael Jacobs, de la Facultad de Educación, recibió una subvención del Centro de Sydney Occidental para participar en un proyecto de investigación sobre la eficacia de las artes en la lucha por la justicia climática. En colaboración con la organización Sweltering Cities, invitó a Shyamla Eswaran, del colectivo de danza Bindi Bosses, para crear vídeos de danza que transmitieran la experiencia del calor en el oeste de Sydney. La investigación de Jacobs examina la vida en las islas urbanas de calor, que pueden ser 10° o más calurosas que los suburbios más cercanos a la costa oriental (Sweltering Cities, 2022). Sweltering Cities pretende cambiar la forma en que el calor se presenta en los medios de comunicación y se representa en la conciencia pública. Durante las olas de calor y los episodios de calor extremo, los medios de comunicación utilizan imágenes de gente nadando o disfrutando de un día en la playa. Esas imágenes no reflejan los graves efectos del calor mortífero en las comunidades de los suburbios y hogares calurosos y no representan la experiencia vivida por los residentes del oeste y suroeste de Sydney. En esta presentación, Bindi Bosses hablará de sus obras de danza que han creado nuevas imágenes de los efectos del aumento de las temperaturas. La presentación demostrará que la danza y el movimiento son un modo de comunicación a través del cual la gente puede compartir sus historias sobre los efectos del cambio climático.

FINN O'BRANAGAIN - OUTLOUD	FINN O'BRANAGAIN - OUTLOUD
Stories From Here and Where You're From	Historias de aquí y de dónde vienes
Outloud is a social-impact youth arts organisation based on Darug land, Bankstown. We bring together young people, professional artists, and service providers to create artworks that help young people move through problems they're facing while giving them transferable life skills and celebrating their strengths and identities. We work across art forms, but all work is about, by, and in the Bankstown area. Join Outloud's Artistic Director + CEO for a workshop drawn from Outloud's current audio walking tour of Bankstown, which shares stories from local young people about the places that matter to them. Start thinking about your own personal landmarks and how you would change what people see when they look at these places.	Outloud es una organización artística juvenil de impacto social con sede en Darug land, Bankstown. Reunimos a jóvenes, artistas profesionales y proveedores de servicios para crear obras de arte que ayuden a los jóvenes a superar problemas a los que se enfrentan, al tiempo que les proporcionamos habilidades transferibles para la vida y celebramos sus fortalezas e identidades. Trabajamos con distintas formas artísticas, pero todas las obras son sobre, por y en la zona de Bankstown. Únete a la directora artística y directora ejecutiva de Outloud en un taller basado en el actual recorrido a pie por Bankstown, que comparte historias de jóvenes locales sobre los lugares que les importan. Empieza a pensar en tus propios hitos personales y en cómo cambiarías lo que la gente ve cuando mira esos lugares.

Diálogos Sur-Sur

Australia Chile Brazil

Day 2 - 10th September | Día 2 -10 de septiembre



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

Education as a tool for social change and sustainable development (socio-ecojustice, critical and participatory global citizenship and the effective delivery of sustainable, resilient and innovative solutions).

La educación como herramienta para el cambio social y el desarrollo sustentable (socio-ecojusticia, ciudadanía global, crítica y participativa y la entrega efectiva de soluciones sustentables, resilientes e innovadoras).



Dr. Verónica López

Dra. Verónica López

Professor at the School of Psychology at Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Director of the Center for Research in Inclusive Education.

Profesora de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso & Directora del Centro de Investigación en Educación Inclusiva.

Post-Fire Inclusive Educational Return: Lessons learned in Chile

El retorno educativo inclusivo tras el incendio: Lecciones aprendidas en Chile.

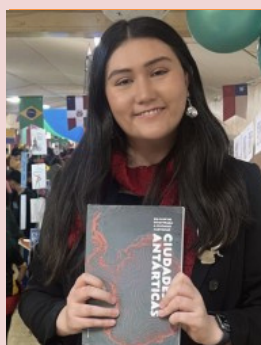
Dr. Sarah Powell

Dra. Sarah Powell

Senior Lecturer in Creative Arts, School of Education, Macquarie University
Profesora titular de Artes Creativas, Facultad de Educación, Macquarie University

Becoming-with bushfire. Planetary Literacies: Young Children's Responses to the Bushfire Recovery and Building Children's Resilience to Ongoing Floods

Devenir con incendios forestales. Literacidades planetarias: respuestas de niños y niñas a la recuperación de los incendios forestales y desarrollo de la resiliencia de los niños y niñas ante las inundaciones en curso.



Katia Macías Díaz

Co-founder of the Antarctic Youth Coalition and the former president of the Foundation AYC in Punta Arenas

Cofundadora de la Coalición de Jóvenes Antárticos y expresidenta de la Fundación AYC en Punta Arenas.

Professor Juan Francisco Salazar

Interdisciplinary researcher, author, and documentary filmmaker

Investigador interdisciplinario, autor y documentalista.



The Antarctic youth coalition: an experiment in citizen participation and south-south cultural diplomacy
La coalición de jóvenes antárticos: un experimento de participación ciudadana y diplomacia cultural Sur-Sur.

Diálogos Sur-Sur

Australia Chile Brazil

Day 2 - 10th September | Día 2 -10 de septiembre



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

Jen Dollin

Director, Sustainability Education and Partnerships in the Office of the Pro-Vice Chancellor Education Quality and Partnerships, Western Sydney University.

Directora de Educación y Asociaciones para la Sustentabilidad en la Oficina del Vicerrector de Calidad de la Educación y Asociaciones de la Universidad de Western Sydney.

Beyond the SDGs – Transformative education and change
Más allá de los ODS: Educación transformadora y cambio



Professor Philippa Collin

Profesora Philippa Collin

Professorial Research Fellow at the Institute for Culture and Society- Western Sydney University

Profesora investigadora asociada en el Instituto de Cultura y Sociedad de la Western Sydney University.

Youthful Politics as Pedagogy: learning with student climate advocates
La política juvenil como pedagogía: aprender con jóvenes defensores del clima.



2024 SOUTH - SOUTH DIALOGUES | DIÁLOGOS SUR – SUR 2024

DAY 2 – DÍA 2

DAY 2: 10th September 2024	    		DÍA 2: Programa 10 de setiembre 2024
9.30-9.45am	Welcome to Country Dr. Michelle Locke	Bienvenida al territorio Dra. Michelle Locke	
9.45am - 10.00am	Welcome Dr Kay Carroll WSU Graeme Beattie, Bankstown Council	Bienvenida Dra. Kay Carroll WSU Graeme Beattie, Ayuntamiento de Bankstown	
SESSION 1: MC: Professor Loshini Naidoo /SESIÓN 1 Maestra de Ceremonia: Prof. Loshini Naidoo			
10.00- 10.30am	Keynote Speaker: <i>Post-Fire Inclusive Educational Return: Lessons learned in Chile</i> Dr. Verónica López	Oradora principal: <i>El retorno educativo inclusivo tras los incendios: lecciones aprendidas en Chile</i> Dra. Verónica López	
Speaker Intro / Introducción AP / PA Jennifer Skattebol			
10.30- 10.45am	<i>Becoming-with bushfire</i> <i>Planetary Literacies: Young Children’s Responses to the Bushfire Recovery and Building Children’s Resilience to Ongoing Floods</i> Dr. Sarah Powell	<i>Devenir con incendios forestales</i> <i>Literacidades planetarias: respuestas de niños y niñas a la recuperación de los incendios forestales y desarrollo de la resiliencia de los niños y niñas ante las inundaciones en curso</i> Dra. Sarah Powell	
Facilitator: AP Jennifer Skattebol/ Facilitadora: PA Jennifer Skattebol Audience Questions (15 minutes) –Preguntas y respuestas (15 minutos)			
11.00am	MORNING TEA (30 minutes)		
SESSION 2: MC: Prof. Carmen Montecinos / SESIÓN 2 Maestra de Ceremonia : Prof. Carmen Montecinos			
11.30am- 12.15pm	<i>The Antarctic youth coalition: an experiment in citizen participation and south–south cultural diplomacy.</i> Katia Macías Díaz & Professor Juan Francisco Salazar	<i>La coalición de jóvenes antárticos: un experimento de participación ciudadana y diplomacia cultural Sur-Sur</i> Katia Macías Díaz & Profesor Juan Francisco Salazar	
12.15- 1.00pm	Panel Associate Professor David Cole Dr. Jenna Condie	Panel Profesor Asociado David Cole Dra. Jenna Condie	

1.00pm	LUNCH (1 hour)	
SESSION 3: MC: AP Jacqueline D'warte / SESIÓN 3: Maestro de Ceremonia PA Jacqueline D'warte Facilitator/ Facilitador : AP /PA Jorge Knijnik		
2.00-2.30pm	Beyond the SDGs – Transformative education and change Jen Dollin	Más allá de los ODS: Educación transformadora y cambio Jen Dollin
2.30-3.00pm	Keynote Address: Youthful Politics as Pedagogy: learning with student climate advocates Professor Philippa Collin	Oradora Principal: La política juvenil como pedagogía: aprender con jóvenes defensores del clima Profesora Philippa Collin
3.00-3.30pm	Panel Reflection Professor Rebekah Grace, Dr Sarah Powell & Prof Veronica Lopez	Reflexión del panel Professor Rebekah Grace, Dra. Sarah Powell & Prof Verónica López
3.30-4.00pm	Symposium Reflections Professor Susanne Gannon & Dr Oscar Nail (UDEC)	Reflexiones del Simposio Profesora Susanne Gannon & Dr Oscar Nail (UDEC)
4.00pm -5.00pm	AFTERNOON TEA	
4.00-5.00pm	Book Launch Poster Presentations SoE Research. Music in level 3: CUMBIA Exhibition (project by Matthew - winner of the research theme programs new image competition - schools in Bankstown Associate Professor Jorge Knijnik Guest Speaker Dr. Andy Harper	Lanzamiento de Libro Presentación de afiches SoE investigación. Musica nivel 3: CUMBIA Exposición (proyecto de Matthew - ganador del concurso de nuevas imágenes de programas temáticos de investigación - escuelas en Bankstown) Profesor Asociado; Jorge Knijnik Orador invitado Dr. Andy Harper
5.15pm - 6.00pm	Fair Go Lecture MC: Professor Wayne Sawyer Presenter: Associate Professor Katina Zammit Refreshments will be served	Conferencia Fair Go Presentador: Profesor Wayne Sawyer Presentadora: Profesora asociada Katina Zammit Se servirá café y refrescos
END OF DAY 2/ FIN DIA 2		

ABSTRACT - RESUMEN PRESENTACIONES

DAY 2 – DÍA 2

DR. VERÓNICA LÓPEZ	DRA. VERÓNICA LÓPEZ
Post-Fire Inclusive Educational Return: Lessons learned in Chile	El retorno educativo inclusivo tras los incendios: Lecciones aprendidas en Chile
Global climate change and its anthropogenic characteristics, particularly forest fires, have affected communities throughout the world. Schools in these communities have had to deal with the material costs of burndowns, the social-emotional costs of losing housing, pets, and of living the consequences of the trauma that large fires produce in students, their families, as well as in teachers and school staff. In Chile, schools have raised from the ashes while at the same time supporting students and their families, and complying with the high-stakes accountability culture of the Quality Assurance System (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, SAC). This produces an ethical dilemma: to return to classes as if nothing happened, or to embrace the pain and provide supports. This keynote addresses this dilemma, drawing from the experience of two large-scale anthropogenic fires in the Region of Valparaíso produced within a period of ten years (Valparaíso en 2014; Viña del Mar in 2024), by analyzing the experience of two schools, one in each post-fire context. The experiences provide insightful lessons for inclusive post-fire returns, which include rapid post-fire school-organized supports from addressing emergencies and crises; the significance of un-common activities such as house visits on behalf of teachers; and the articulation of different strategies and activities connected through a whole-school, multi-tiered approach. However, both experiences showed that, although curricular adaptations were feasible and accepted by the Ministry of Education, inadequate funding per student attendance, and administrative deadlines affected the sustainability of these strategies. I discuss the need for South-South dialogues that can strengthen our international understandings of how to promote and protect students' educational social rights in post-fire educational returns.	El cambio climático global y sus características antropogénicas, en particular los incendios forestales, han afectado a comunidades de todo el mundo. Las escuelas de estas comunidades han tenido que hacer frente a los costos materiales de los incendios, a los costos socio-emocionales de perder la vivienda, los animales domésticos, y de vivir las consecuencias del trauma que los grandes incendios producen en los alumnos, sus familias, así como en los profesores y el personal escolar. En Chile, las escuelas han resurgido de sus cenizas, al tiempo que han apoyado a los estudiantes y sus familias, y cumplido con la cultura de conformidad de alto impacto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC). Esto plantea un dilema ético: volver a las clases como si nada hubiera pasado, o aceptar el dolor y proporcionar apoyo. Esta charla aborda este dilema, a partir de la experiencia de dos incendios antropogénicos de gran magnitud en la Región de Valparaíso en un período de diez años (Valparaíso en 2014; Viña del Mar en 2024), analizando la experiencia de dos escuelas, una en cada contexto post-incendio. Las experiencias entregan lecciones reveladoras para un retorno inclusivo post-incendio, que incluyen apoyos rápidos organizados por las escuelas para enfrentar emergencias y crisis; la importancia de actividades poco comunes, como las visitas domiciliarias de los profesores, y la articulación de distintas estrategias y actividades conectadas a través de un enfoque de toda la escuela y de múltiples niveles. Sin embargo, ambas experiencias mostraron que, aunque las adaptaciones curriculares eran factibles y aceptadas por el Ministerio de Educación, el financiamiento inadecuado para la asistencia de alumnos y los plazos administrativos afectaban a la sostenibilidad de estas estrategias. Discuto la necesidad de diálogos Sur-Sur que puedan fortalecer nuestra comprensión internacional de cómo promover y proteger los derechos sociales educativos de los estudiantes en los retornos educativos posteriores a los incendios.

DR. SARAH POWELL	DRA. SARAH POWELL
Becoming-with bushfire Planetary Literacies: Young Children's Responses to the Bushfire Recovery and Building Children's Resilience to Ongoing Floods	Devenir con incendios forestales Literacidades planetarias: respuestas de niños y niñas a la recuperación de los incendios forestales y desarrollo de la resiliencia de los niños y niñas ante las inundaciones en curso.
The fate of the planet exists in an entanglement of the human and more-than human world. In this time of climate change, and significant climate events, young children have a unique role in the protection and preservation of natural environments, both locally and globally. This presentation discusses a research project that engaged children in creative arts learning activities to explore their experiences of and responses to the catastrophic bushfires of 2019-2020. The concept of 'becoming-with' is used to consider the creative literacies and communication of children's meaning-making, and the potential to develop children's agency and planetary literacies, is theorised in light of Deleuze and Guattari's notion that 'the self is only a threshold, a door, a becoming between two multiplicities'. Providing meaningful opportunities for young children to build their sense of belonging to the world has the potential to enact positive change to future environmental thinking and practice.	El destino del planeta existe en un entrelazamiento del mundo humano y más-que-humano. En esta época de cambios climáticos y fenómenos climáticos significativos, los niños y niñas tienen un papel único en la protección y preservación de los entornos naturales, tanto a escala local como mundial. Esta presentación analiza una investigación en el que los niños y niñas participan en actividades artísticas creativas para explorar sus experiencias y respuestas a los catastróficos incendios forestales de 2019-2020. El concepto de "devenir con" se utiliza para considerar las literacidades creativas y la comunicación de la creación de significado de los niños y niñas, y el potencial para desarrollar su agencia y las literacidades planetarias. Eso se teoriza a la luz de la noción de Deleuze y Guattari de que "el yo es solo un umbral, una puerta, un devenir entre dos multiplicidades". Ofrecer oportunidades relevantes a los niños y niñas para que construyan su sentido de pertenencia al mundo tiene el potencial de introducir un cambio positivo en el pensamiento y la práctica medioambientales del futuro.

KATIA MACÍAS DÍAZ & PROFESSOR JUAN FRANCISCO SALAZAR	KATIA MACÍAS DÍAZ & PROFESSOR JUAN FRANCISCO SALAZAR
The Antarctic Youth Coalition: An Experiment in Citizen Participation and South-South Cultural Diplomacy	La Coalición de Jóvenes Antárticos: Un experimento de participación ciudadana y diplomacia cultural Sur-Sur.
This presentation explores the innovative initiative of the Antarctic Youth Coalition (AYC), established to enhance youth participation in Antarctic affairs through education, sustainability, and social change. A youth expedition to King George Island in February 2020 inspired five young Antarctic ambassadors, each from one of the 5 gateway cities to Antarctica, to found the Antarctic Youth Coalition aiming to create conceptual and practical platforms for deeper engagement of youth in political, social, economic, and environmental discussions related to Antarctica. This presentation will highlight the significance of sustained and active youth engagement in Antarctic projects and underscore the potential role of young people in advancing Antarctic cultural diplomacy. Through the lens of South-South collaboration, the AYC initiative exemplifies how diverse Southern knowledge can inform global citizenship and purposeful action. Furthermore, this presentation will focus on how the Antarctic Youth Coalition plays a pivotal part in fostering a sense of agency and responsibility in the face of social, political, and environmental crises.	Esta presentación explora la innovadora iniciativa de la Coalición de Jóvenes Antárticos (AYC), creada para mejorar la participación de los jóvenes en los asuntos antárticos a través de la educación, la sostenibilidad y el cambio social. Una expedición juvenil a la isla Rey Jorge, en febrero de 2020, inspiró a cinco jóvenes embajadores antárticos, cada uno proveniente de una de las 5 ciudades de entrada a la Antártida, a fundar la Coalición de Jóvenes Antárticos. El objetivo es crear plataformas conceptuales y prácticas para una mayor participación de los jóvenes en los debates políticos, sociales, económicos y medioambientales relacionados con la Antártida. Esta presentación destacará la importancia de la participación activa y sostenida de los jóvenes en los proyectos antárticos y subrayará el papel potencial de los jóvenes en el avance de la diplomacia cultural antártica. A través de la lente de la colaboración Sur-Sur, la iniciativa AYC ejemplifica cómo los diversos conocimientos del Sur pueden informar a la ciudadanía global y a la acción intencional. Además, esta presentación se centrará en cómo la AYC desempeña un papel fundamental en el fomento de un sentido de agencia y responsabilidad frente a las crisis sociales, políticas y medioambientales.

JEN DOLLIN	JEN DOLLIN
Beyond the SDGs- Transformative education and change	Más allá de los ODS - Educación transformadora y cambio
Western Sydney University is an institution deeply embedded in and with its' region. We take pride in our reputation for access to and participation in education and take seriously our commitments to social justice, community engagement and sustainability. This presentation will share the institutional story of Western Sydney University's work across our C.O.R.E. framework of curriculum, operations, research and engagement and our THE Impact Rankings achievements. Acknowledging that this work is on the shoulders of many there will be a focus on our Sustainability and Resilience Decadal Strategy 2030, our new Graduate Attributes and transformative education. While acknowledging the UN Sustainable Development Goal 2030 Agenda as an aspirational framework this presentation pushes beyond the SDGs accepting that there is much still to do to support just transitions for a more equitable and ecologically resilient world.	La Universidad de Western Sydney es una institución profundamente arraigada en y con su región. Estamos orgullosos de nuestra reputación en materia de acceso y participación en la educación y nos tomamos muy en serio nuestros compromisos con la justicia social, con la comunidad y la sustentabilidad. Esta presentación compartirá la historia institucional del trabajo de la Western Sydney University en nuestro marco C.O.R.E. (currículo, operaciones, investigación y compromiso) y nuestros logros en la clasificación THE Impact. Reconociendo que este trabajo recae sobre los hombros de muchos, habrá un enfoque en nuestra Estrategia Decenal de Sustentabilidad y Resiliencia 2030, nuestros nuevos Atributos de Graduados y la educación transformadora. Si bien se reconoce la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas como un marco de aspiraciones, esta presentación va más allá de los ODS, aceptando que aún queda mucho por hacer para apoyar transiciones justas hacia un mundo más equitativo y ecológicamente resiliente.

PROFESSOR PHILIPPA COLLIN	PROFESORA PHILIPPA COLLIN
Youthful Politics as Pedagogy: learning with student climate advocates	La política juvenil como pedagogía: aprender con jóvenes defensores del clima.
There are global efforts to communicate and inspire action on climate change across communities, institutions and industries. As leaders and participants of global social movements and climate justice organisations, young people are spearheading knowledge-sharing and education for climate action. Yet, students are narrowly constructed as the subjects of both climate and civics education - even when it is recognised that both are severely lacking and/or ineffective (Manning & Edwards, 2014; Rousell & Cutter-MacKenzie-Knowles, 2020). Coupled with the need for creative and innovative approaches that can address the multifaceted nature and challenges of the climate crisis, this raises the question of who should educate for action on climate change and how? Drawing on the concept of youthful 'politics-as-action' informed by Isin (2002) and Ranciere (2010), I consider how student climate activism is a disruptive, generative form of public pedagogy (Biesta, 2012). Comparing and contrasting case studies of student activism and advocacy in the Australian context I argue that learning from youthful politics offers ways to reimagine education as intergenerational and intersectional public pedagogy for climate justice and democratic renewal.	Existen esfuerzos globales para comunicar e inspirar la acción sobre el cambio climático a través de comunidades, instituciones e industrias. Como líderes y participantes de movimientos sociales globales y organizaciones de justicia climática, los jóvenes están encabezando el intercambio de conocimientos y la educación para la acción climática. Sin embargo, los estudiantes se ven limitados a ser los sujetos tanto de la educación climática como de la educación cívica, incluso cuando se reconoce que ambas son muy deficientes o ineficaces (Manning y Edwards, 2014; Rousell y Cutter-MacKenzie-Knowles, 2020). Junto con la necesidad de enfoques creativos e innovadores que puedan abordar la naturaleza polifacética y los retos de la crisis climática, esto plantea la cuestión de quién debe educar para la acción sobre el cambio climático y cómo. Basándome en el concepto de la "política como acción" juvenil de Isin (2002) y Ranciere (2010), considero que el activismo climático estudiantil es una forma disruptiva y generativa de pedagogía pública (Biesta, 2012). Comparando y contrastando estudios de caso de activismo y defensa estudiantil en el contexto australiano, sostengo que aprender de la política juvenil ofrece formas de reimaginar la educación como pedagogía pública intergeneracional e interseccional para la justicia climática y la renovación democrática.

PANEL	PANEL
ASSOCIATE PROFESSOR DAVID COLE Associate Professor David R. Cole, PhD, is the leader of 'Education in the Anthropocene'. This is a research program in the School of Education, Western Sydney University, that investigates the future of education under pressure, for	PROFESOR ASOCIADO DAVID COLE El profesor asociado David R. Cole, PhD, es el líder de "Educación en el Antropoceno". Se trata de un programa de investigación de la Facultad de Educación de la Western Sydney University que investiga el futuro de la educación

example, from climate change. Cole has initiated the Institute for Interdisciplinary Research into the Anthropocene <https://iiraorg.com/> an international initiative that has been recognized by bodies such as the working party on the Anthropocene. Furthermore, Cole is one of the originators of the knowledge field of 'Deleuze and Education', having published more than 150 significant publications and 17 books in this field. He is actively engaged in global research projects that tackle climate change and education.

DR. JENNA CONDIE

Social scientist specialising in digital technologies, a community organiser and climate action collaborator. She researches how communities organise and leverage social media for safe and liveable futures. Her knowledge and experiences of digital participation and community engagement practices make a significant contribution to a range of research projects. Current core focus areas are housing, higher education, childcare and climate justice.

.

bajo presión, por ejemplo, del cambio climático. Cole ha puesto en marcha el Instituto de Investigación Interdisciplinaria sobre el Antropoceno <https://iiraorg.com/>, una iniciativa internacional que ha sido reconocida por organismos como el grupo de trabajo sobre el Antropoceno. Además, Cole es uno de los creadores del campo de conocimiento de "Deleuze y la educación", habiendo publicado más de 150 publicaciones importantes y 17 libros en este campo. Participa activamente en proyectos de investigación globales que abordan el cambio climático y la educación.

DRA. JENNA CONDIE

Científica social especializada en tecnologías digitales, organizadora comunitaria y colaboradora de acción por el clima. Investiga cómo las comunidades se organizan y aprovechan los medios sociales para lograr un futuro seguro y habitable. Sus conocimientos y experiencias sobre participación digital y prácticas de compromiso comunitario contribuyen de forma significativa a diversos proyectos de investigación. Sus principales áreas de interés son la vivienda, la educación superior, el cuidado de los niños y niñas, y la justicia climática.

SOUTH - SOUTH DIALOGUES | DIÁLOGOS SUR – SUR 2024

DAY 3- DÍA 3

SOUTHERN CHILDHOODS, DOCTORAL DIALOGUES & GENDERS, SEXUALITIES AND EDUCATION PANEL INFANCIAS DEL SUR, DIÁLOGOS DOCTORALES Y PANEL SOBRE GÉNEROS, SEXUALIDADES Y EDUCACIÓN

DAY 3: 11th September 2024	    	
DAY 3 PROGRAM- WESTMEAD CAMPUS		
9.30am-3.00pm	Southern Childhoods in Dialogue Workshop Convenor: Associate Professor Jen Skattebol TeEACH	Infancias sureñas en diálogo Coordinadora del taller: Profesora asociada Jen Skattebol TeEACH
DAY 3 PROGRAM- BANKSTOWN CITY CAMPUS 9.30am-12.00pm Inter-Institutional Meetings		
DOCTORAL PROGRAM /PROGRAMA DOCTORAL		
12.00pm- 12.45pm	Higher Degree by Research Programs WSU and Collaborating Institutions Associate Professor Roberto Parada Dr Vicente Sisto Professor Claudio Diaz (University of Concepcion) Professor Vicente Sisto (Pontificia Catholic University of Valparaíso) Professor Juan Pablo Valenzuela, Director of CIAE, (University of Chile) Welcome and Orientation to Doctoral Programs	Título Superior por Programas de Investigación WSU e Instituciones Colaboradoras Profesor Asociado Roberto Parada Dr. Vicente Sisto Profesor Claudio Díaz (Universidad de Concepción) Profesor Vicente Sisto (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) Professor Juan Pablo Valenzuela, Director de CIAE, (University of Chile) Bienvenida y Orientación a los Programas de Doctorado
12.45pm – 2.15pm	Research Poster Session Higher Degree by Research (HDR) students from Western Sydney University and Chilean universities (University of Concepcion, Research Centre for Inclusive Education and CIAE	Sesión de afiches académicos Estudiantes de post grado por Investigación (HDR) de la Western Sydney University y universidades chilenas (Universidad de Concepción, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva y CIAE (Universidad de Chile)

2.15pm- 4.00pm	Sur-Sur Southern Knowledges: Genders, Sexualities and Education Convenor Professor Susanne Gannon Guest Panelists Professor Tania Ferfolja (WSU) Associate Professor Jacqui Ullman (WSU) Professor Susanne Gannon (WSU) Dr. Thais Gava (Brazil) Carlos Chaga Foundation Associate Professor Xenia Fuster (UDEEC) Associate Professor Jorge Knijnik (WSU)	Sur-Sur: Conocimientos sureños: géneros, sexualidades y educación Coordinadora Profesora Susanne Gannon Panelistas invitados Profesora Tania Ferfolja (WSU) Profesora asociada Jacqui Ullman (WSU) Profesora Susanne Gannon (WSU) Dra. Thais Gava (Brasil) Fundacion Carlos Chaga PA Xenia Fuster (UDEEC) Profesor asociado Jorge Knijnik (WSU)
4.15pm - 5.00pm	Reflections on Sur Sur Southern Knowledges 2024 Professor Susanne Gannon & Dr Oscar Nail (UDEEC)	Reflexiones sobre los conocimientos del Sur Sur 2024 Profesora Susanne Gannon & Dr Oscar Nail (UDEEC)
END OF DAY 3 /FIN DIA 3		

You are invited to the

TeEACH Southern Knowledges Workshop 2024

(DIÁLOGOS SUR SUR)

SOUTHERN CHILDHOODS IN DIALOGUE

The Transforming early Education and Child Health (TeEACH) Research Centre is inviting selected health and education academics, researchers and practitioners from across the global south to consider 'Southern Theory' through the lens of their expertise.

The workshop is designed to bring an international exchange of ideas to help grow support for ongoing and impactful partnerships and collaboration across the health and education fields to more meaningfully support children and families who experience marginalisation.

This workshop is on Day 3 of WSU's Sur Sur (South/South) symposium that addresses Education, Sustainability and Social Change.

11 September 2024 9:30am - 3:00pm

Western Sydney University
Level 4, 160 Hawkesbury Road,
Westmead, NSW, Australia

[VISIT WEBSITE](#)



SOUTHERN CHILDHOODS IN DIALOGUE

We aim to bring different knowledges into discussion with each other as well as research into discussion with practice.

These short presentations will function as provocations that enable participants to bring their expertise into dialogues focussed on justice and equity.

Workshop Agenda

9:30	Welcome to Country Prof Rebekah Grace & Dr Michelle Locke
9:40	Introduction
9:50	Indigenous knowledges in research policy and practice – insights from the early childhood sector Dr Michelle Locke, Dr Emily Armstrong & Yolngu Elders
10:35	Morning Tea
11:00	Ontologies, epistemologies, processes and pitfalls A/Prof Jennifer Skattebol & Ozgur Ayedmir
11:45	Culture science & power in early childhood health practice and policy Dr Vandana Prasad & Prof Shanti Raman
12:30	Lunch
1:30	Subjugated knowledges within and across disciplines Prof. Marcela Prado & Prof. Christine Woodrow
2:30	Summary and Closing

In these sessions, we will explore what knowledges enable child education and health research to address issues facing individuals and groups in societies marked by significant heterogeneity, unequal power relations and economic inequalities.

The workshop will conclude in time for participants to return to the close of the Sur Sur symposium.



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

DR MICHELLE LOCKE

Dr Michelle Locke is a proud Mum of two boys and a Boorooberongal woman of the Dharug Nation. She represents Dharug peoples and Country as Board member and Secretary of the Dharug Strategic Management Group Ltd. Currently she is employed as a Senior Lecturer in the School of Education at WSU. Dr Locke's thesis, *Yanna Jannawi: Centering Indigenous Ways of Knowing in Early Education and Care Services* was conferred in January 2021 through the Centre for Advancement of Indigenous Knowledges (CAIK) at the University of Technology Sydney. This thesis examined Indigenous perspectives on culturally relevant and respectful approaches to the inclusion of Indigenous Ways of Knowing in mainstream early education and care services. In 2018, she received the Australian Association for Research in Education's Aboriginal and Torres Strait Islander Postgraduate Student Researcher award for her conference paper, *Wirrawi Bubuwul – Aboriginal Women Strong*. Michelle has worked in the field of Early Childhood Education and Care for over 30 years in a variety of roles including teacher, Director, Transition to School Coordinator and as a Tafe and Higher Education Lecturer/Tutor.

DR EMILY ARMSTRONG AND YOLNU ELDERS

Emily Armstrong collaborates with Yolnu Elders in the field of intercultural communication, particularly in health, education and early childhood contexts. Her research explores and facilitates intercultural communication in ways that honour participants' voices, resonate with diverse audiences and challenge inaccessible systems to transform ways of working together – *djäma rrambanj*. As a non-Indigenous researcher, Emily works collaboratively and interculturally with First Nations Australian researchers throughout all stages of projects. Emily is a speech pathologist with diverse experience across a wide range of services in health, disability, education and higher education. Emily works collaboratively with Yolŋu – First Nations Australian peoples from North-East Arnhem Land, particularly in the remote community of Galiwin'ku. Emily and her Yolŋu colleagues regularly co-facilitate workshops on intercultural communication and develops tools and resources that promote Yolnu ways of being, knowing and doing.



**WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY**

A. PROFESSOR JENNIFER SKATTEBOL

Associate Professor Jennifer Skattebol leads a program of research that addresses issues of economic inequality and the experiences of children and families in contexts of economic (and related) adversity. She explores how inequalities are produced, reproduced and resisted at the nexus of family and education practices with the aim of bringing the perspectives of marginalised people to the fore of policy making. She is adept in participatory methodologies and enabling young children and young people with low literacy or oracy skills, and those who have reason to be wary of 'authority', to articulate their perspectives and their strengths. This work engages in knowledge exchange principles from the point of project conception with stakeholders including community members. Her disciplinary heritage is in early childhood education and care and I work to develop a strong, equitable competent system of early childhood education and care in Australia.

OZNUR AYDEMIR

Oznur Aydemir is the Head of Primary education and Academic Affairs at Australian International Academy of Education. As a Muslim educator, Oznur advocates for children's rights to culturally, linguistically and spiritually attuned pedagogies. Oznur is a graduate of the Early Childhood Education program at WSU and lead the Habibti practitioner research group which produced new knowledges about Islamic education in early childhood.

DR VANDANA PRASAD

Senior Community Pediatrician and public health professional leading a comprehensive model of Early Childhood Care & Development (ECCD) in tribal and rural areas of India, especially amongst Particularly Vulnerable Tribal Groups (PVTGs) of the tribal state of Odisha. Though the entry point for this program has been community management of malnutrition and child health, the program is comprehensive to include all elements of ECCD including early stimulation. It also links closely with issues of gender, women's labour, sibling care and education for older girl children, child and early marriage, maternity entitlements and agricultural practices. The process is participatory and community-managed; albeit without financial implications upon the community. While geographical challenges of access are already somewhat understood, immense rarer learnings have been gleaned from this program, given the complex interface between culture, modern science and power differentials between the various players involved.



WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY

PROFESSOR SHANTI RAMAN

Shanti Raman is a Consultant Paediatrician, with sub-specialty training in Community Child Health, epidemiology and public health. She is the Director of Community Paediatrics - South Western Sydney, where she is responsible for clinical services in Child Development and Child Protection across the region, providing academic leadership and directing research and training. Her research and teaching interests include health of migrants and refugees, indigenous child health, and child rights. Dr Raman has maintained a strong interest in international health, provided consultancy services in international health (maternal, neonatal and child health), worked on population based research projects in India and been involved in teaching public health. She has been involved with policy development at national (with the Royal Australasian College of Physicians), State (NSW Health), and international (through International Society for Social Pediatrics, International Society for Prevention of Child Abuse & Neglect) levels. She has set up a number of clinical services for vulnerable populations of children and youth in the area; and is involved in numerous population-based research projects in child health.

PROFESSOR MARCELA PARDO

Marcela Pardo is an adjunct professor at the Institute for Advanced Studies in Education and a researcher at the Center for Advanced Research in Education at the University of Chile. She has a special interest in the training and professional identity of early childhood teachers, as well as in the quality of early childhood education. She has worked as a consultant for UNICEF-Chile, OREALC-UNESCO, Inter-American Dialogue, and the Lego Foundation.

Pardo has a degree in anthropology from the University of Chile, a master's degree in early childhood educational psychology from Boston College, and a Ph.D. in humanities from the University of Leiden.



**WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY**

A. PROFESSOR CHRISTINE WOODROW

Christine Woodrow is a foundation member of the Sur Sur initiative and convenor of Sur Sur 2024. Associate Professor in the School of Education and executive member of TeEACH Research Centre. Dr Woodrow has been the Australian project leader for an innovative transnational program, Futuro Infantil Hoy in northern Chile for the last 6 years. Christine's other current projects include a cross-national study of early childhood professional identity, and family participation in children's literacy learning. She has been an activist in the early childhood policy arena both nationally and regionally in Australia and has a deep understanding of the early childhood policy context, nationally and internationally. She was a recent keynote speaker at the International IRECE conference in Santiago, Chile and has presented her research in numerous international forums. Christine has been involved in diverse curriculum projects in Australia, including the development of the early childhood curriculum: National Early Years Learning Framework: Being, Belonging and Becoming. She is also a chief investigator for a study researching curriculum and quality improvement in early childhood in western Sydney. Previous research includes a 7 country international study of conceptualisations of professionalism in early childhood contexts, school readiness and the role and effectiveness of the supported playgroup model in effective transitions to school.



**WESTERN SYDNEY
UNIVERSITY**

Doctoral Program	Programa de doctorado
Associate Professor Parada will present the HDR programs at the School of Education, guiding principles behind its supervisory approach, the increasing focus on a cohort approach to supervision, the global spread of our candidates, and new opportunities available to establish further international student experiences between WSU and other international universities. Professor Vicente Sisto (PCUV) and Professor Claudio Diaz (UDEc) & Professor Juan Pablo Valenzuela (CIAE) will present the Doctoral Programs at their institutions in Chile Participants are invited to a Poster Session to meet and greet HDR students from WSU School of Education and guest HDR students from invited international universities who will be presenting their research. You will be able to speak directly to each of the student presenters about their research.	El Profesor Asociado Roberto Parada presentará los programas HDR en la Escuela de Educación, las directrices detrás de su enfoque de supervisión, el creciente tratamiento en un punto de vista de cohorte para la supervisión, la difusión global de nuestros candidatos, y las nuevas oportunidades para establecer más experiencias internacionales para estudiantes entre WSU y otras universidades internacionales. El Profesor Vicente Sisto (PCUV) y los Profesores Claudio Díaz (UDEc) y Juan Pablo Valenzuela (CIAE) presentarán los Programas de Doctorado en sus instituciones en Chile. Los participantes están invitados a una sesión para conocer y saludar a los estudiantes del IDH de la Facultad de Educación de la WSU y a los estudiantes invitados del IDH de universidades internacionales que presentarán sus investigaciones. Podrán hablar directamente con cada uno de los estudiantes presentadores sobre sus investigaciones.

Sur-Sur Southern Knowledges: Genders, Sexualities and Education	Sur-Sur Saberes del Sur: Géneros, sexualidades y educación
In this roundtable session invited participants from Australia, Chile and Brazil will present responses to one or more of the following questions drawing on their research in this area. <i>How and in what ways do genders and sexualities shape the experiences of young people, families and educators? How are pedagogies, practices and policies influenced by understandings of gender? How are these contested and reframed by political agendas? How do gender issues impact local contexts in the South? How have claims for gender justice become volatile sites for activism and pushback? How have identity politics impacted gender research and activism to achieve gender justice for all? How have our recent histories reflected social and cultural change? How do gender-based violence and exclusion persist in our societies and how are these realized and responded to in education? What does it mean now for schools and universities to be inclusive, safe spaces for all students of all genders to thrive? What is left out and what needs to be addressed? What progress has been made and where do we go next?</i>	En esta mesa redonda, participantes invitados de Australia, Chile y Brasil presentarán respuestas a una o varias de las siguientes preguntas, basándose en sus investigaciones en este ámbito. ¿Cómo y de qué manera configuran los géneros y las sexualidades las experiencias de los jóvenes, las familias y los educadores? ¿Cómo influyen las concepciones de género en las pedagogías, las prácticas y las políticas? ¿Cómo se cuestionan y reformulan en función de las agendas políticas? ¿Cómo influyen las cuestiones de género en los contextos locales del Sur? ¿Cómo se han convertido las reivindicaciones de justicia de género en lugares volátiles para el activismo y el rechazo? ¿Cómo han influido las políticas de identidad en la investigación y el activismo para lograr la justicia de género para todos? ¿Cómo han reflejado nuestras historias recientes el cambio social y cultural? ¿Cómo persisten la violencia de género y la exclusión en nuestras sociedades y cómo se materializan y responden a ellas en la educación? ¿Qué significa ahora que las escuelas y universidades sean espacios inclusivos y seguros para que prosperen todos los estudiantes de todos los géneros? ¿Qué queda fuera y qué debe abordarse? ¿Qué progresos se han realizado y hacia dónde nos dirigimos ahora?

Southern Childhoods in Dialogue	Infancias del Sur en diálogo
The Transforming early Education and Child Health (TeEACH) Research Centre will host a dialogic workshop comprised of education and health researchers and practitioners from across the global south to consider ‘Southern Theory’ through the lens of their expertise. The discipline of early childhood education has strong examples of ‘Southern theory’ in action and a heritage of intellectual practices attentive to the politics of knowledge and knowledge production in colonial, post-colonial and neo-liberal regimes. In the 1990s, a reconceptualist movement of scholars questioned the cultural bias of child development theory which was at the time singularly located in euro/American and middle-class cultures (Cannella and Viruru 2004). Practice guidelines in Australia and Aotearoa now reflect concepts of children, families and learning that are developed outside of as well as within the dominant and dominating conceptual framework of Eurocentric child development theory. More recently, Indigenous knowledges and practices are becoming a key knowledge to support early childhood education and care practitioners. These knowledges and practices may be those that existed prior to colonisation but include those developed out of the experience of colonisation. Like Southern theory itself, these knowledges are intellectual resources that help redress material, cultural and intellectual inequalities. By engaging Southern theory through the dual lens of education and health practice we are able to consider how methods of knowledge production are transnational, transdisciplinary and highly mobile. Most importantly, this work enables us to produce knowledge that acts in the interests of marginalised people rather than in the interests of dominant cultures.	El Centro de Investigación para la Transformación de la Educación Temprana y la Salud Infantil (TeEACH) acogerá un taller de diálogo en el que participarán investigadores y profesionales de la educación y la salud de todo el sur global para analizar la “teoría del Sur” desde la óptica de su experiencia. La disciplina de la educación de la primera infancia cuenta con sólidos ejemplos de “teoría del Sur” en acción y con un legado de prácticas intelectuales atentas a las políticas de conocimiento y producción de conocimiento en regímenes coloniales, poscoloniales y neoliberales. En la década de 1990, un movimiento reconceptualista de estudiosos cuestionó el sesgo cultural de la teoría del desarrollo infantil, que en aquel momento era singularmente situado en las culturas euroamericana y de clase media.(Cannella y Viruru 2004). Las directrices prácticas en Australia y Aotearoa ahora reflejan conceptos de niños y niñas, familias y aprendizaje que se desarrollan fuera y dentro del marco conceptual dominante y dominador de la teoría eurocéntrica del desarrollo infantil. Más recientemente, los conocimientos y prácticas indígenas se están convirtiendo en un conocimiento clave para apoyar a los profesionales de la educación y atención a la primera infancia. Estos conocimientos y prácticas pueden ser los que existían antes de la colonización, pero también incluyen los que fueron desarrollados a partir de la experiencia de la colonización. Al igual que la propia teoría del Sur, estos conocimientos son recursos intelectuales que contribuyen a corregir las desigualdades materiales, culturales e intelectuales. Al abordar la teoría del Sur a través de la doble lente de la educación y la práctica sanitaria, somos capaces de considerar cómo los métodos de producción de conocimiento son transnacionales, transdisciplinarios y altamente móviles. Y lo que es más importante, este trabajo nos permite producir conocimientos que actúen en interés de las personas marginadas y no en interés de culturas dominantes.

BIO NOTES | NOTAS BÍOS

Day 1	Día 1
Prof Calma is an Aboriginal Elder from the Kungarakan (Koong ara kan) tribal group and a member of the Iwaidja (Ee wad ja) tribal group whose traditional lands are south west of Darwin and on the Cobourg Peninsula in the Northern Territory of Australia, respectively. He has been involved in Indigenous affairs at a local, community, state, national and international level and worked in the public sector for over 45 years and is currently on a number of boards and committees focusing on rural and remote Australia, health, mental health, suicide prevention, all levels of education, ageing and aged care, culture and language, justice reinvestment, research, reconciliation and economic development. In 2010 after a distinguished career of 38 years in the Australian Public Service Professor Calma retired and currently works as a consultant, volunteer and academic	El Profesor Calma es un Anciano aborigen del grupo tribal Kungarakan y miembro del grupo tribal Iwaidja, cuyas tierras tradicionales se encuentran al suroeste de Darwin y en la península de Cobourg, en el Territorio del Norte de Australia, respectivamente. Se ha comprometido con asuntos indígenas a nivel local, comunitario, estatal, nacional e internacional y ha trabajado en el sector público durante más de 45 años. Actualmente, es miembro de varios consejos y comités en la Australia rural y remota, centrados en los temas de sanidad, salud mental, prevención del suicidio, todos los niveles educativos, el envejecimiento y la atención a la tercera edad, la cultura y la lengua, la reinversión en justicia, la investigación, la reconciliación y el desarrollo económico. En 2010, tras una distinguida carrera de 38 años en el servicio público australiano, el profesor Calma se jubiló y actualmente trabaja como consultor, voluntario y académico.
Dr. Genaro Oliveira has over two decades of experience teaching and researching across many continents. He currently works as a lecturer at the School of Education, Charles Sturt University, NSW. Prior to his tenure in Australia, Genaro held positions at Massey University (NZ), the University of Auckland (NZ), Fiji National University (Fiji Islands), and Faculty of Technology (Brazil). Genaro's fields of research are: teaching HSIE/social sciences, history of education, and digital pedagogies. Genaro's works have been published both in English and Portuguese across the US, Europe, Australasia and Brazil, in various formats, from academic books to peer reviewed journals, Encyclopaedia to national newspapers.	El Dr. Genaro Oliveira tiene más de dos décadas de experiencia como docente e investigador en varios continentes. Actualmente, trabaja como profesor en la Facultad de Educación de la Universidad Charles Sturt, NSW. Antes de trabajar en Australia, Genaro ocupó cargos en la Universidad de Massey (Nueva Zelanda), la Universidad de Auckland (Nueva Zelanda), la Universidad Nacional de Fiyi (Islas Fiyi) y la Facultad de Tecnología (Brasil). Los campos de investigación de Genaro son: enseñanza de sociedad humana y su entorno, ciencias sociales, historia de la educación y pedagogías digitales. Los trabajos de Genaro se han publicado tanto en inglés como en portugués en Estados Unidos, Europa, Australasia y Brasil, en diversos formatos, desde libros académicos a revistas arbitradas, pasando por enciclopedias y periódicos nacionales.
Dr. Thais Gava Holds a Ph.D. in Education from the University of São Paulo (2023). Researcher at the Carlos Chagas Foundation (FCC) focusing on gender, sexuality, sexual and reproductive rights, and their intersections with education. Member of the CNPq Research Groups: Gender Studies, Education, and Sexual Culture (USP) and Gender, Race/Ethnicity: Education, Labor, and Human Rights (FCC). Editor of Caderno de Pesquisa Review and Educ@ - an Education Platform of Brazilians Review - Educ@a.	Dra. Thais Gava Doctora en Educación por la Universidad de São Paulo (2023). Investigadora de la Fundación Carlos Chagas (FCC) con enfoque en género, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y sus intersecciones con la educación. Miembro de los Grupos de Investigación del CNPq: Estudios de Género, Educación y Cultura Sexual (USP) y Género, Raza/Etnicidad: Educación, Trabajo y Derechos Humanos (FCC). Editora de la Revista Caderno de Pesquisa y de Educ@ - an Education Platform of Brazilians Review.
Associate Professor Jorge Knijnik Associate Professor in the School of Education at Western Sydney University (Australia). He holds a PhD in Social Psychology by Universidade de São Paulo (Brazil). Dr Knijnik's most recent books are: <i>Tales of South American football: passion, glory and revolution</i> (Fair Play Publishing); <i>A Critical History of Health, Sport and Physical Education: The three-legged curriculum in Australia</i> (Springer, with Michelle Gorzanelli); <i>Historias Australianas:</i>	Profesor Asociado Jorge Knijnik Profesor asociado en la Facultad de Educación de la Western Sydney University (Australia). Es doctor en Psicología Social por la Universidade de São Paulo (Brasil). Los libros más recientes del Dr. Knijnik son: <i>Tales of South American football: passion, glory and revolution</i> (Fair Play Publishing); <i>A Critical History of Health, Sport and Physical Education: The three-legged curriculum in Australia</i> (Springer, con Michelle Gorzanelli); <i>Historias Australianas: Cultura, Educação e</i>

<i>Cultura, Educação e Esporte do outro lado do mundo</i> (Fontoura); <i>Women's Football in Latin America: Social Challenges and Historical Perspectives</i> (Palgrave Macmillan) and <i>The World Cup Chronicles: 31 days that rocked Brazil</i> (Fair Play Publishing).	<i>Esporte do outro lado do mundo</i> (Fontoura); <i>Women's Football in Latin America: Desafíos sociales y perspectivas históricas</i> (Palgrave Macmillan) y <i>Crónicas del Mundial: 31 días que estremecieron a Brasil</i> (Fair Play Publishing).
Associate Professor Finex Ndhlovu Associate Professor of Language in Society in the School of Humanities, Arts & Social Sciences at the University of New England, Australia. His research interests sit at the cutting edge of contemporary linguistic and socio-cultural theories around language, identity, and sociality in relation to transnational migrant and diaspora communities. Finex's latest major publications include <i>Language and Decolonisation: An Interdisciplinary Approach</i> (2024, Routledge); and <i>Pan-African Integration from Below: Language, Publics, Culture</i> (Mandela University Publishing, in press).	Profesor Asociado Finex Ndhlovu Profesor asociado de Lengua y Sociedad en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad de Nueva Inglaterra, Australia. Sus intereses de investigación se sitúan en la vanguardia de las teorías lingüísticas y socioculturales contemporáneas en torno a la lengua, la identidad y la socialidad en relación con las comunidades transnacionales migrantes y de la diáspora. Las últimas publicaciones importantes de Finex incluyen <i>Language and Decolonisation: An Interdisciplinary Approach</i> (2024, Routledge); y <i>Pan-African Integration from Below: Language, Publics, Culture</i> (Mandela University Publishing, en prensa).
Dr. Rachael Jacobs lectures in arts education Western Sydney University. Her research areas include racial justice education and language development through the arts. She is a community activist, aerial artist, South Asian choreographer and she runs an intercultural dance company. As a community artist, Rachael facilitates projects in community settings, mostly working with migrant and refugee communities.	Dra. Rachael Jacobs imparte clases de educación artística en la Universidad de Western Sydney. Sus áreas de investigación incluyen la educación para la justicia racial y el desarrollo del lenguaje a través de las artes. Es activista comunitaria, artista aérea, coreógrafa sud asiática y dirige una compañía de danza intercultural. Como artista comunitaria, Rachael facilita proyectos en entornos comunitarios, sobre todo trabajando con comunidades de inmigrantes y refugiados.
Finn O'Branagain is the Artistic Director + CEO of Outloud, a social impact youth arts organisation on Darug land in Western Sydney. She's worked around Australia at arts organisations like media renegades pvi collective, Crack Theatre Festival, Perth Festival, and Corrugated Iron Youth Arts. Finn is also an award-winning playwright, director and dramaturg, with work produced nationally and internationally at venues such as the Sydney Opera House, the London Southbank Centre, and the Royal Lyceum Theatre. She is incredibly proud to have had multiple people get tattoos inspired by her work!	Finn O'Branagain es directora artística y directora ejecutiva de Outloud, una organización artística juvenil de impacto social en la tierra de Darug, al oeste de Sydney. Ha trabajado por toda Australia en organizaciones artísticas como Media Renegades PVI Collective, Crack Theatre Festival, Perth Festival y Corrugated Iron Youth Arts. Finn es también una galardonada autora de teatro, directora y dramaturga, con obras producidas nacional e internacionalmente en sitios como la Ópera de Sydney, el Southbank Centre de Londres y el Royal Lyceum Theatre. Está increíblemente orgullosa de que muchas personas se hayan tatuado obras inspiradas en ella.
PANEL	PANEL
Associate Professor Katina Zammit She is passionate about improving literacy outcomes for students from socio-economically disadvantaged and cultural and linguistically diverse backgrounds. She collaborates closely with teachers in schools undertaking projects to improve students' engagement and outcomes focusing on making connections between changes in teachers' practices and students' outcomes and developing students' multiple literacies. Her research on student engagement, writing, multiliteracies, translanguaging and pedagogy has been widely published. She is currently President, Australian Literacy Educators Association (ALEA) which supports teachers, parents and teacher educators with professional learning and access to evidenced-based practices, board member of International Literacy Association (ILA) and also serves on the International Development of Oceania Committee (IDOC) which supports literacy projects in countries such as Papua New Guinea.	Profesora Asociada Katina Zammit Le motiva muchísimo mejorar los resultados de la literacidad de estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos precarios y cultural y lingüísticamente diversos. Colabora estrechamente con profesores y profesoras en proyectos escolares para mejorar la participación y los resultados de los y estudiantes, centrándose en establecer conexiones entre los cambios en las prácticas de los profesores y los resultados de los y las estudiantes, y en desarrollar sus literacidades múltiples. Sus investigaciones sobre el compromiso de los alumnos, la escritura, las literacidades múltiples, la translengüística y la pedagogía han sido objeto de numerosas publicaciones. En la actualidad es presidenta de la Asociación Australiana de Literacidades (ALEA), que apoya a profesores, padres y madres, y educadores de profesores con formación profesional y acceso a prácticas basadas en pruebas; es miembro de la junta de la Asociación Internacional de AI (ILA) y también forma parte del Comité de Desarrollo Internacional de Oceanía (IDOC), que apoya proyectos de literacidad en países como Papúa Nueva Guinea.

Professor Susanne Gannon

Professor and Associate Dean Research in the School of Education at Western Sydney University. Her research encompasses equity issues in education, particularly gender, poverty and diversity; curriculum; educational policy and pandemic impacts on students, families and teachers. Her recent Australian Research Council Discovery grant, *Gender Matters: Changing Gender Equity Policies and Practices in Australian Secondary Schooling* (with Kerry Robinson) mapped how gender currently shapes young people's educational experiences. Coedited books include *Resisting Educational Inequality: Reframing Policy and Practice in Schools Serving Vulnerable Communities* (2018, Routledge) and *Gender Un/Bound: Traversing Educational Possibilities* (2025, Routledge).

Associate Professor Jacqueline D'warte

Associate Professor in the School of Education at Western Sydney University and a Researcher in the WSU, Equity Social Justice, and Inclusion Research Group. Jacqueline teaches undergraduate and post graduate courses in English/Literacy/ Curriculum and Pedagogy at WSU. Jacqueline has published, led and collaborated on small- and large-scale funded research that explores the connections between language, identity and learning and how these influence classroom practice and educational equity in culturally and linguistically diverse educational settings in the US and Australia. Jacqueline's current research in collaboration with WSU and across state colleagues, involves teachers in exploring culturally and linguistically responsive pedagogies in early childhood settings.

Professor Loshini Naidoo

Educator and researcher in the sociology of education at Western Sydney University. Her academic interests include social justice and human rights education, with a focus on equity and access. Her other areas of interest include the transition and aspirations of refugee, migrant, culturally and linguistically diverse students, low SES, school-university-community partnerships, and language and literacy development. She has received numerous national and international teaching awards for her excellent contribution to student learning. She has also led several externally funded competitive grants and is well-known for her work in forced migration through her extensive book and journal publications. Professor Naidoo continues to work for social justice through her deep engagement with the communities in Greater Western Sydney. Her current research focuses on digital inclusion in forced migrant communities, the effects of the COVID-19 pandemic on schooling, and activism and advocacy in the higher education sector in Australia.

Profesora Susanne Gannon

Profesora y Decana Asociada de Investigación en la Facultad de Educación de la Universidad de Western Sydney. Sus investigaciones abarcan cuestiones de equidad en la educación, en particular el género, la pobreza y la diversidad; los planes de estudio; la política educativa y las repercusiones de las pandemias en los estudiantes, las familias y los profesores. Su reciente subvención Discovery del Consejo Australiano de Investigación, *Gender Matters: Changing Gender Equity Policies and Practices in Australian Secondary Schooling* (junto con Kerry Robinson), ha analizado cómo el género determina las experiencias educativas de los jóvenes actualmente. Entre sus libros coeditados figuran *Resisting Educational Inequality: Reframing Policy and Practice in Schools Serving Vulnerable Communities* (2018, Routledge) y *Gender Un/Bound: Traversing Educational Possibilities* (2025, Routledge).

Profesora Asociada Jacqueline D'warte

Profesora Asociada en la Facultad de Educación de la Universidad de Western Sydney (WSU) e investigadora en el Grupo de Investigación sobre Equidad, Justicia Social e Inclusión de la WSU. Jacqueline imparte cursos de licenciatura y posgrado en lenguaje/literacidad/currículum y pedagogía en la WSU. Jacqueline ha publicado, dirigido y colaborado en la investigación financiada a pequeña y gran escala que explora las conexiones entre el lenguaje, la identidad y el aprendizaje y cómo estos influyen en la práctica en el aula y la equidad educativa en entornos educativos cultural y lingüísticamente diversos en los EE. UU. y Australia. La investigación actual de Jacqueline, en colaboración con colegas de la WSU y de todo el estado, implica a los profesores en la exploración de pedagogías cultural y lingüísticamente sensibles en entornos de la primera infancia.

Profesora Loshini Naidoo

Educadora e investigadora en sociología de la educación en la Western Sydney University. Sus intereses académicos incluyen la justicia social y la educación en derechos humanos, con especial atención a la equidad y el acceso a la educación. Otros de sus ámbitos de interés son la transición y las aspiraciones de los estudiantes refugiados, inmigrantes, cultural y lingüísticamente diversos, la vulnerabilidad, las asociaciones escuela-universidad-comunidad y el desarrollo de la lengua y la literacidad. Ha recibido numerosos premios nacionales e internacionales de docencia por su excelente contribución al aprendizaje. También ha dirigido varias subvenciones competitivas financiadas externamente y es conocida por su trabajo sobre migraciones forzadas a través de sus numerosas publicaciones en libros y revistas. La profesora Naidoo sigue trabajando por la justicia social a través de su profundo compromiso con las comunidades de Greater Western Sydney. Sus investigaciones actuales se centran en la inclusión digital en las comunidades de emigrantes forzados, los efectos de la pandemia del COVID-19 en la escolarización, y el activismo y la defensa en el sector de la enseñanza superior en Australia.

Day 2	Día 2
BIO NOTES Professor Dr. Verónica López is Psychologist at Pontificia Universidad Católica de Chile, and Ph.D in Psychology at Universidad Autónoma de Madrid. She works as Full Professor at the School of Psychology at Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, where she is Director of the Center for Research in Inclusive Education. Dr. López's research specializes in the areas of inclusive education understood amply, as guaranteeing all students' rights to education and wellbeing. She also performs research in school climate and school climate and is currently Co-President of the International Observatory for School Climate and Violence Prevention.	NOTAS BÍO La profesora Dra. Verónica López es Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctora en Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se desempeña como Profesora Titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, donde es directora del Centro de Investigación en Educación Inclusiva. La investigación de la Dra. López se especializa en las áreas de la educación inclusiva, entendida ampliamente, como la garantía de los derechos de todos los estudiantes a la educación y al bienestar. También efectúa investigación en clima escolar y actualmente es copresidenta del Observatorio Internacional de Clima escolar y prevención de la violencia.
Dr. Sarah Powell is Senior Lecturer in Creative Arts Macquarie School of Education, and a member of the Centre for Research in Early Childhood Education at Macquarie University. She studied at the Sydney Conservatorium of Music and Western Sydney University and has taught for 20 years across education levels. Her areas of research include singing, movement, and music with children; developing teacher and preservice teacher skill and confidence in music pedagogy; and arts-based sustainability research with children. She has presented at conferences and professional development events locally, nationally, and internationally and has published in international and national academic and practitioner journals.	La Dra. Sarah Powell es profesora titular de Artes Creativas en la Facultad de Educación Macquarie y miembro del Centro de Investigación en Educación Infantil de la Universidad Macquarie. Estudió en el Conservatorio de Música de Sydney y en la Universidad de Western Sydney y ha impartido clases durante 20 años en todos los niveles educativos. Sus áreas de investigación incluyen el canto, el movimiento y la música con niños y niñas; el desarrollo de las habilidades y la confianza en la pedagogía musical de docentes y pre-docentes; y la investigación de la sostenibilidad basada en las artes con niños. Ha presentado ponencias en congresos y eventos de desarrollo profesional a escala local, nacional e internacional, y ha publicado artículos en revistas nacionales e internacionales, revistas académicas y profesionales.
Katia Macías Díaz is an EFL teacher with over six years of experience teaching English to secondary students in Chile. She is also the co-founder of the Antarctic Youth Coalition and the former president of the Foundation AYC in Punta Arenas. Katia advocates for inspiring young people to become agents of change and custodians of Antarctica in the gateway cities to the continent. She has participated in several projects related to Antarctic education funded by NatGeo, the University of Magallanes, the Chilean Antarctic Institute, and the Western Sydney University. Currently, Katia is living in Australia on a working holiday visa to learn about Australian educational policies and Hobart's Antarctic gateway strategy implementation.	Katia Macías Díaz es profesora de inglés como lengua extranjera con más de seis años de experiencia enseñando inglés a estudiantes de secundaria en Chile. También es cofundadora de la Coalición de Jóvenes Antárticos y expresidenta de la Fundación AYC en Punta Arenas. Katia aboga por inspirar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de cambio y custodios de la Antártida en las ciudades de entrada al continente. Ha participado en varios proyectos relacionados con la educación antártica financiados por NatGeo, la Universidad de Magallanes, el Instituto Antártico Chileno y la Western Sydney University. Actualmente, Katia vive en Australia con un visado de vacaciones de trabajo para aprender sobre las políticas educativas australianas y la estrategia de Hobart como puerta de entrada a la Antártida.
Professor Juan Francisco Salazar was born in Santiago, Chile, and migrated to Sydney in 1998. He is an interdisciplinary researcher, author, and documentary filmmaker whose academic and creative work explore the coupled dynamics of social-ecological change and is underpinned by a collaborative ethos across the arts, science and activism. He is an Australian Research Council Future Fellow (2020-2024) with a project on critical social studies of outer space that continues his decade long cultural research on Antarctica. During this work in Antarctica (2010-2020), he led the Antarctic Cities project, with a team of 15 researchers in five countries and co-founded the international Antarctic Youth Coalition in 2020.	El profesor Juan Francisco Salazar nació en Santiago de Chile y emigró a Sydney en 1998. Es un investigador interdisciplinar, autor y director de documentales, cuyo trabajo académico y creativo explora la dinámica conjunta del cambio social y ecológico y se basa en un espíritu de colaboración entre las artes, la ciencia y el activismo. Es becario Future Fellow del Consejo Australiano de Investigación (2020-2024) con un proyecto sobre estudios sociales críticos del espacio exterior, continuando su investigación cultural de una década sobre la Antártida. Durante este trabajo en la Antártida (2010-2020), dirigió el proyecto Ciudades Antárticas, con un equipo de 15 investigadores en cinco países, y cofundó la Coalición de Jóvenes Antárticos en 2020.

Jen Dollin is the <i>Director, Sustainability Education and Partnerships in the Office of the Pro-Vice Chancellor Education Quality and Partnerships, Western Sydney University</i>. Jen provides leadership and oversight of Western's institutional sustainability and resilience decadal strategy, reporting, education programs and partnerships. She has over 20 years' experience of working with grassroots community groups and developing participatory, innovative approaches to collaborating with diverse human and more-than-human communities. Her doctoral research interests focus on multispecies ethnography, transdisciplinary and transformative learning and ecofeminism.	Jen Dollin es directora de Educación y Asociaciones para la Sostenibilidad en la Oficina del vicerrector de Calidad de la Educación y Asociaciones de la Universidad de Western Sydney. Jen dirige y supervisa la estrategia decenal de sostenibilidad y resiliencia institucional, los informes, los programas educativos y las asociaciones de WSU. Tiene más de 20 años de experiencia trabajando con grupos comunitarios de base y desarrollando enfoques participativos e innovadores para colaborar con diversas comunidades humanas y más-que-humanas. Sus intereses de investigación doctoral se centran en la etnografía multiespecífica, el aprendizaje transdisciplinar y transformador y el ecofeminismo.
Philippa Collin is Professorial Research Fellow at the Institute for Culture and Society at Western Sydney University (WSU) where she co-directs the Young and Resilient Research Centre. Philippa is an interdisciplinary social scientist who works at the intersections of youth studies, digital cultures, m/health promotion and political sociology. She has published widely in these areas, including the monographs <i>Young people and political participation in digital society</i> (2015), <i>Young people in digital society</i> (2019) and as co-editor of the <i>Research Handbook of the Sociology of Youth</i> (2023). Since 2010 Philippa has been researching the youth climate movement in Australia, most recently leading a multi-year project on young people's climate activism and advocacy and democratic renewal.	Philippa Collin es profesora investigadora en el Instituto de Cultura y Sociedad de la Universidad de Western Sydney (WSU), donde codirige el Centro de Investigación sobre Juventud y Resiliencia. Philippa es una científica social interdisciplinar que trabaja en las intersecciones de los estudios sobre la juventud, las culturas digitales, la promoción de la salud móvil y la sociología política. Ha publicado ampliamente en estas áreas, incluidas las monografías: <i>Young people and political participation in digital society</i> (2015), <i>Young people in digital society</i> (2019) y como coeditora del <i>Research Handbook of the Sociology of Youth</i> (2023). Desde 2010, Philippa ha estado investigando el movimiento climático juvenil en Australia, y más recientemente ha dirigido un proyecto de varios años sobre jóvenes defensores del clima y renovación democrática.

Day 3	Día 3
Dr. Michelle Locke Dr Michelle Locke is a proud Mum of two boys and a Boorooberongal woman of the Dharug Nation. She represents Dharug peoples and Country as Board member and Secretary of the Dharug Strategic Management Group Ltd. Currently she is employed as a Senior Lecturer in the School of Education at WSU. Dr Locke's thesis, <i>Yanna Jannawi: Centering Indigenous Ways of Knowing in Early Education and Care Services</i> was conferred in January 2021 through the Centre for Advancement of Indigenous Knowledges (CAIK) at the University of Technology Sydney. This thesis examined Indigenous perspectives on culturally relevant and respectful approaches to the inclusion of Indigenous Ways of Knowing in mainstream early education and care services. In 2018, she received the Australian Association for Research in Education's Aboriginal and Torres Strait Islander Postgraduate Student Researcher award for her conference paper, <i>Wirrawi Bubuwul – Aboriginal Women Strong</i>. Michelle has worked in the field of Early Childhood Education and Care for over 30 years in a variety of roles including teacher, Director, Transition to School Coordinator and as a Tafe and Higher Education Lecture/Tutor.	Dr. Michelle Locke La Dra. Michelle Locke es una orgullosa madre de dos niños y una mujer Boorooberongal de la nación Dharug. Representa al pueblo y al país dharug como miembro del Consejo y secretaria del Dharug Strategic Management Group Ltd. (Grupo de Gestión Estratégica Dharug). Actualmente, trabaja como profesora titular en la Facultad de Educación de la WSU. La tesis de la Dra. Locke, <i>Yanna Jannawi: Centering Indigenous Ways of Knowing in Early Education and Care Services</i>, fue concedida en enero de 2021 por el Centre for Advancement of Indigenous Knowledges (CAIK) de la University of Technology Sydney. Esta tesis examinó las perspectivas indígenas sobre los enfoques culturalmente relevantes y respetuosos para la inclusión de los modos de conocimiento indígenas en los servicios generales de educación y atención tempranas. En 2018, recibió el premio Aboriginal and Torres Strait Islander Postgraduate Student Researcher de la Asociación Australiana de Investigación en Educación por su ponencia en la conferencia, <i>Wirrawi Bubuwul - Aboriginal Women Strong</i>. Michelle ha trabajado en el campo de la Educación y Atención a la Primera Infancia durante más de 30 años en una variedad de funciones que incluyen maestra, directora, coordinadora de transición a la escuela y como Profesora y Tutora Tafe and Higher Education.
Dr Tebeje Molla-Mo Tebeje's research explores various facets of educational disadvantage and policy responses. This work is focussed on understanding how systemic and institutional factors contribute to educational inequality and examine the	Dr Tebeje Molla-Mo La investigación de Tebeje explora diversas facetas de las desventajas educativas y las respuestas políticas. Este trabajo se centra en comprender cómo los factores sistémicos e institucionales contribuyen a la desigualdad educativa y

effectiveness of policy interventions designed to address these issues across various contexts, including early childhood education, schooling, vocational education and training, and higher education. Through DECRA and Future Fellowship projects, Tebeje has investigated the educational attainment and integration outcomes of African heritage youth from refugee backgrounds. This research aims not only to contribute to academic knowledge but also to inform policymakers and practitioners about the best practices for supporting the educational and social integration of refugee youth in diverse contexts. My interdisciplinary research draws on critical sociology and the capability approach to social justice and human development.	examinar la eficacia de las intervenciones políticas diseñadas para abordar estas cuestiones en diversos contextos, como la educación infantil, la escolarización, la formación profesional, la capacitación y la educación superior. A través de los proyectos DECRA y Future Fellowship, Tebeje ha investigado los logros educativos y los resultados de la integración de los jóvenes de ascendencia africana de origen refugiado. Esta investigación no solo pretende contribuir al conocimiento académico, sino también informar a los responsables políticos y a los profesionales sobre las mejores prácticas para apoyar la integración educativa y social de los jóvenes refugiados en los países de acogida, en contextos diversos. Mi investigación interdisciplinar se basa en la sociología crítica y el enfoque de las capacidades de justicia social y desarrollo humano.
Associate Professor Jennifer Skattebol Associate Professor Jennifer Skattebol leads a program of research that addresses issues of economic inequality and the experiences of children and families in contexts of economic (and related) adversity. She explores how inequalities are produced, reproduced and resisted at the nexus of family and education practices with the aim of bringing the perspectives of marginalised people to the fore of policy making. She is adept in participatory methodologies and enabling young children and young people with low literacy or oracy skills, and those who have reason to be wary of 'authority', to articulate their perspectives and their strengths. This work engages in knowledge exchange principles from the point of project conception with stakeholders including community members. Her disciplinary heritage is in early childhood education and care and I work to develop a strong, equitable competent system of early childhood education and care in Australia.	Profesora Asociada Jennifer Skattebol La profesora asociada Jennifer Skattebol dirige un programa de investigación que aborda cuestiones de desigualdad económica y las experiencias de los niños y niñas y las familias en contextos de adversidad económica (y afines). Explora cómo se producen, reproducen y resisten las desigualdades en el nexo de las prácticas familiares y educativas, con el objetivo de situar las perspectivas de las personas marginadas en el primer plano de la elaboración de políticas. Es experta en metodologías participativas y en hacer posible que los niños y niñas y los jóvenes con escasos conocimientos de lectura, escritura y cálculo, así como aquellos que tienen motivos para desconfiar de la "autoridad", articulen sus puntos de vista y sus puntos fuertes. Este trabajo se basa en principios de intercambio de conocimientos desde la concepción del proyecto con las partes interesadas, incluidos los miembros de la comunidad. Su herencia disciplinar es la educación y atención a la primera infancia y trabajo para desarrollar un sistema competente, fuerte y equitativo de educación y atención a la primera infancia en Australia.
Dr. Vandana Prasad Senior Community Pediatrician and public health professional leading a comprehensive model of Early Childhood Care & Development (ECCD) in tribal and rural areas of India, especially amongst Particularly Vulnerable Tribal Groups (PVTGs) of the tribal state of Odisha. Though the entry point for this program has been community management of malnutrition and child health, the program is comprehensive to include all elements of ECCD including early stimulation. It also links closely with issues of gender, women's labour, sibling care and education for older girl children, child and early marriage, maternity entitlements and agricultural practices. The process is participatory and community-managed; albeit without financial implications upon the community. While geographical challenges of access are already somewhat understood, immense rarer learnings have been gleaned from this program, given the complex interface between culture, modern science and power differentials between the various players involved.	Dr. Vandana Prasad Pediatra comunitario senior y profesional de la salud pública que lidera un modelo integral de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD) en zonas tribales y rurales de la India, especialmente entre los Grupos Tribales Especialmente Vulnerables (PVTG) del estado tribal de Odisha. Aunque el punto de partida de este programa ha sido la gestión comunitaria de la malnutrición y la salud infantil, el programa es global para incluir todos los elementos del ECCD, incluida la estimulación temprana. También está estrechamente vinculado a las cuestiones de género, el trabajo de las mujeres, el cuidado de los hermanos y la educación de las niñas mayores, el matrimonio infantil y precoz, los derechos de maternidad y las prácticas agrícolas. El proceso es participativo y está gestionado por la comunidad, aunque sin repercusiones financieras para ella. Aunque los problemas geográficos de acceso ya se conocen en cierta medida, este programa ha permitido extraer enseñanzas mucho menos conocidas, dada la compleja interrelación entre cultura, ciencia moderna y diferencias de poder entre los distintos agentes implicados.
Professor Shanti Raman Shanti Raman is a Consultant Paediatrician, with sub-specialty training in Community Child Health, epidemiology and public health. She is the Director of Community Paediatrics - South Western Sydney, where she is	Profesora Shanti Raman Shanti Raman es pediatra consultora, con formación de subespecialidad en salud infantil comunitaria, epidemiología y salud pública. Es directora de Pediatría Comunitaria en el suroeste de Sydney, donde es responsable de los servicios

responsible for clinical services in Child Development and Child Protection across the region, providing academic leadership and directing research and training. Her research and teaching interests include health of migrants and refugees, indigenous child health, and child rights. Dr Raman has maintained a strong interest in international health, provided consultancy services in international health (maternal, neonatal and child health), worked on population based research projects in India and been involved in teaching public health. She has been involved with policy development at national (with the Royal Australasian College of Physicians), State (NSW Health), and international (through International Society for Social Pediatrics, International Society for Prevention of Child Abuse & Neglect) levels. She has set up a number of clinical services for vulnerable populations of children and youth in the area; and is involved in numerous population-based research projects in child health.	clínicos de desarrollo y protección infantil en toda la región, ejerce el liderazgo académico y dirige la investigación y la formación. La Dra. Raman ha mantenido un gran interés por la salud internacional, ha prestado servicios de consultoría en salud internacional (salud materna, neonatal e infantil), ha trabajado en proyectos de investigación basados en la población en la India y ha participado en la enseñanza de la salud pública. Ha participado en la elaboración de políticas a escala nacional (con el Royal Australasian College of Physicians), estatal (NSW Health) e internacional (a través de la International Society for Social Pediatrics y la International Society for Prevention of Child Abuse & Neglect). Ha creado varios servicios clínicos para poblaciones vulnerables de niños y niñas y jóvenes de la zona; y participa en numerosos proyectos de investigación sobre salud infantil basados en la población.
Professor Marcela Pardo Marcela Pardo is an adjunct professor at the Institute for Advanced Studies in Education and a researcher at the Center for Advanced Research in Education at the University of Chile. She has a special interest in the training and professional identity of early childhood teachers, as well as in the quality of early childhood education. She has worked as a consultant for UNICEF-Chile, OREALC-UNESCO, Inter-American Dialogue, and the Lego Foundation. Pardo has a degree in anthropology from the University of Chile, a master's degree in early childhood educational psychology from Boston College, and a Ph.D. in humanities from the University of Leiden.	Profesora Marcela Pardo Marcela Pardo es profesora adjunta del Instituto de Estudios Avanzados en Educación e investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Tiene especial interés en la formación e identidad profesional de las docentes de primera infancia, así como en la calidad de la educación infantil. Ha trabajado como consultora para UNICEF-Chile, OREALC-UNESCO, Diálogo Interamericano y la Fundación Lego. Pardo es licenciada en antropología por la Universidad de Chile, máster en psicología de la educación infantil por el Boston College y doctora en humanidades por la Universidad de Leiden.
Associate Professor Christine Woodrow Christine Woodrow is a foundation member of the Sur Sur initiative and convenor of Sur Sur 2024. Associate Professor is in the School of Education and executive member of TeEACH Research Centre. Dr Woodrow has been the Australian project leader of an innovative transnational program, Futuro Infantil Hoy in northern Chile and led other innovative projects in teacher development in Chile. Christine's other current projects include a cross- national study of early childhood professional identity, and family participation in children's literacy learning. She is an expert in participative research methodologies and has led many programs of participative action research. She has been an activist in the early childhood policy arena both nationally and regionally in Australia and has a deep understanding of the early childhood policy context, nationally and internationally. has presented her research in numerous international forums. Previous research includes a 7 country international study of conceptualisations of professionalism in early childhood contexts, school readiness and the role and effectiveness of the supported playgroup model in effective transitions to school.	Profesora Asociada Christine Woodrow Christine Woodrow es miembro fundador de la iniciativa Sur Sur y convocadora de Sur Sur 2024. Es profesora asociada en la Facultad de Educación y miembro ejecutivo del Centro de Investigación TeEACH. La Dra. Woodrow ha sido la líder australiana de un innovador programa transnacional, Futuro Infantil Hoy, en el norte de Chile, y ha dirigido otros proyectos innovadores de desarrollo docente en Chile. Otros proyectos actuales de Christine incluyen un estudio transnacional sobre la identidad profesional en la primera infancia y la participación de la familia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños. Es experta en metodologías de investigación participativa y ha dirigido numerosos programas de investigación-acción participativa. Ha sido activista en el ámbito de la política de la primera infancia tanto a escala nacional como regional en Australia y posee un profundo conocimiento del contexto de la política de la primera infancia, a escala nacional e internacional. Ha presentado sus investigaciones en numerosos foros internacionales. Entre sus investigaciones anteriores se incluye un estudio internacional de 7 países sobre las conceptualizaciones de la profesionalidad en contextos de la primera infancia, la preparación para la escuela y el papel y la eficacia del modelo de grupo de juego asistido en las transiciones efectivas a la escuela.